



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: cbs de Ark

adres: Badhuisstraat 17

2861 XT Bergambacht



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

De missie van onze school kunnen we in één zin omschrijven als het geven van kwalitatief goed christelijk basisonderwijs.

Vanuit dit vertrekpunt gaan we voor de volgende visiezinnen:

- Op de Ark bieden we rust en veiligheid. We zien ieder kind, uniek en door God geschapen. Leerlingen, teamleden en ouders benaderen elkaar positief en respectvol.
- Wij, leerlingen en leerkrachten, zijn eigenaar van ons leerproces, waarin ontdekken, onderzoeken en ervaren centraal staan. De leerkrachten gaan uit van intrinsieke motivatie en geven betekenisvol onderwijs
- Als team is onze houding integer en respectvol naar leerlingen, collega's en ouders. In ons team is er ruimte voor eigenheid en werken we samen door gebruik te maken van elkaars talenten
- We communiceren regelmatig, eerlijk en respectvol met ouders. Dat doen we op basis van gelijkwaardigheid, waarbij we een gemeenschappelijk doel voor ogen hebben. Ieder kind is waardevol voor de ouders en voor ons

In ons onderwijssysteem gaan wij uit van een leerstofjaarklassensysteem. In dit systeem zijn kinderen in groepen ingedeeld op basis van leeftijd. Dat betekent niet dat de kinderen allemaal tegelijkertijd met dezelfde doelen en onderwerpen bezig zijn. Verschillen in instructie, verwerking en differentiatie van strategieën, worden iedere keer systematisch toegepast en vastgelegd in groepsplannen. De eigen verantwoordelijkheid van kinderen in dit leerproces is daarbij van groot belang. Door het voeren van kind gesprekken en data-analyse worden de kinderen optimaal betrokken. Het onderwijsleerproces is dus 'op maat', hetgeen wil zeggen dat rekening gehouden wordt met sterke en zwakke kanten van leerlingen. Kinderen die dat nodig hebben krijgen in de klas extra instructie van de leerkracht in een sub groepje of individueel. Een leerstofjaarklassensysteem kent naast de hoge waarde van de socialiteit van de groep ook zijn beperkingen. Daarom passen wij vormen van samenwerkend leren toe. Door kinderen zelf ervaring op te laten doen en zelf zaken uit te laten vinden, leren zij effectiever, zeker voor de langere termijn. Het is bewezen dat kinderen ook elkaar kunnen helpen en bijsturen. Kinderen worden actief ingeschakeld in het onderwijsproces. De leerkracht wisselt steeds tussen de rol van leidinggevende en de rol van coach.

In ons onderwijs willen we ontwikkelingsvolgend én ontwikkeling sturend bezig zijn. De lesstof is leidraad. Daarbij en daarnaast wordt rekening gehouden met de interesses en ontwikkelingsmogelijkheden van kind en groep, maar tegelijkertijd dienen interesses ook ontwikkeld te worden. Het is de leerkracht die enthousiasme en leergierigheid overbrengt. De juiste balans van liefde voor het vak en liefde voor het kind bepalen voor een groot deel het succes van het onderwijs.

Op onze school zijn binnen het toelatingsbeleid alle kinderen welkom die behoren tot het normale voedingsgebied van de school. Onder alle kinderen rekenen wij vanzelfsprekend ook kinderen met een handicap. Er zijn handicaps op verschillende gebieden of combinaties van gebieden:

- Visueel
- Auditief en communicatief
- Verstandelijk en lichamelijk
- Gedrag en kinderpsychiatrie

Genoemde gebieden zijn van belang bij een eventuele verwijzing naar het speciaal onderwijs. Ouders die een kind met een handicap willen aanmelden kunnen hiervoor contact zoeken met de schoolleiding.

De volgende procedure wordt gehanteerd:

- De ouders hebben een gesprek met de schoolleiding en melden een kind aan. Voorwaarde hierbij is dat ouders de grondslag en de identiteit van de school respecteren.
- De school vraagt gegevens op over het betreffende kind.
- De school bestudeert de gegevens over het betreffende kind en wint desgewenst advies in.
- De mogelijkheden en onmogelijkheden van de school met betrekking tot de toelating van het betreffende kind worden in kaart gebracht. Het door de school opgestelde zorg- of ontwikkelingsgroeiproces al hierbij mede leidraad zijn.
- De school overweegt de mogelijkheid van plaatsing.
- De school neemt een beslissing.
- De school brengt de ouders (mondeling en schriftelijk) op de hoogte van de beslissing. Er wordt een keuze gemaakt uit: plaatsing, voorlopige plaatsing (proefplaatsing) of afwijzing. De totale procedure bedraagt maximaal 3 maanden.

► Overweging: bij aanmelding wordt onder andere gekeken, of verwacht mag worden dat het team het betreffende kind kan begeleiden zonder dat het betreffende kind of de andere kinderen daardoor te kort komen; het betreffende kind, de andere kinderen en het team zich veilig kunnen (blijven) voelen; het onderwijsleerproces van het betreffende kind of van de andere kinderen niet belemmerd zal worden.

► Mogelijkheden: plaatsing van kinderen met extra zorg en aandacht hangt af van de mogelijkheden die er op school zijn. Er kunnen zich omstandigheden voordoen die de mogelijkheden kunnen doen veranderen. Kinderen met extra zorg en aandacht vallen onder speciale leerlingbegeleiding. Dit houdt in dat wij accepteren dat kinderen niet op dezelfde manier en in hetzelfde tempo leren. We gaan uit van verschillen tussen kinderen bij het kiezen van onze leerinhouden en doelen, waarbij verschillen in differentiecapaciteiten van leerkrachten ook een rol spelen.

► Voorwaarden: wanneer tot plaatsing wordt besloten, moet duidelijk zijn dat: •de leerkracht waarbij het betreffende kind wordt geplaatst tijd beschikbaar krijgt voor zaken als begeleiding, bijscholing en contacten met ouders en andere instanties; •de extra formatie, die voor het betreffende kind wordt ontvangen, benut wordt; •de ouders en de leerkracht elkaar van goede informatie voorzien; •de ouders gevraagd zal worden om bij te springen indien nodig; •de Intern Begeleider regelmatig bij het overleg over het betreffende kind betrokken is; •er afspraken moeten worden gemaakt over de begeleiding van het betreffende kind.

► Evaluatie: met regelmaat zal bekeken worden of er voor het betreffende kind nog voldoende mogelijkheden op de school aanwezig zijn. Het betreffende kind moet namelijk nog vorderingen in zijn/haar ontwikkeling doormaken en zich veilig voelen binnen de school. Is dit niet meer of onvoldoende het geval, dan zal verwijzing naar een school voor speciaal (basis)onderwijs overwogen worden.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
- 4-12 jarigen - Voedingsgebied Bergambacht, Ammerstol, Berkenwoude, Stolkwijk - Bij de meeste kinderen is Nederlands de thuistaal. - Een groeiend percentage kinderen met andere culturele achtergrond stroomt de reguliere klassen in door de huisvesting van de Internationale Schakel Klas. - De meeste kinderen die onze school op 4-jarige leeftijd binnenkomen hebben een peuteropvang met eventueel VVE-aanbod gehad. Een groeiend aantal kinderen maakt gebruik van de peuteropvang voorziening in het eigen pand (Royal Kids) - We kennen een tevreden en goed betrokken ouderpopulatie.	Op basis van de uitstroomgegevens van 2017-2020 Stromen leerlingen als volgt uit: <u>Toelichting</u> <i>De gemiddelde uitstroom in de afgelopen schooljaren naar VWO:</i> 2016/2017: 29% 2017/2018: 26% 2018/2019: 26% 2019/2020: 29% 2020/2021: 30% <i>HAVO:</i> 2016/2017: 32% 2017/2018: 42% 2018/2019: 37% 2019/2020: 36% 2020/2021: 26% <i>VMBO T:</i> 2016/2017: 24% 2017/2018: 16% 2018/2019: 27% 2019/2020: 21% 2020/2021: 23% <i>VMBO b/k/g:</i> 2016/2017: 13% 2017/2018: 9% 2018/2019: 4% 2019/2020: 14% 2020/2021: 21% Aan de hand van deze uitstroomgegevens willen we	We bieden een veilige leeromgeving. We werken preventief aan een goed schoolklimaat en hebben een pest- en gedragsprotocol. We bieden: - Instructie aangepast op de behoefte van het kind - Verwerking aangepast op de behoefte van het kind - Indien noodzakelijk werken met een eigen leerlijn - Structuur - Een rustige leeromgeving - Ondersteuning op gebied van werkhouding, motivatie, concentratie en taakgerichtheid - Kind gesprekken - Een goed pedagogisch klimaat - Samen werken, samen spelen, samen leren - Een doorgaande lijn vanaf de peuters - Planmatig werken - Aanleren van zelfstandig werken - Eigenaarschap - Ondersteuning in sociaal-emotionele ontwikkeling (kindercoach) - Ondersteuning op gebied van taal-spraak ontwikkeling (logopedie) - Aandacht voor meerbegaafdheid in de klassen en in de plusklassen	Wij staan als school open om kinderen met een specifiek aanbod op te vangen. Hierin doen we beroep op begeleiding/expertise van externen. We hebben als school ervaring met: - Cluster 2 beperking in communicatie/spraak/taal - Cluster 3 verstandelijke en/of lichte lichamelijke handicap of chronische ziekte - Leerlingen met autisme - Leerlingen met (lichte) gedragsproblemen - Leerlingen met trauma (lichte) hechtingsproblematiek	Expertise <u>binnen school</u>: - Kindercoaching - Meer en hoogbegaafdheid specialist - Reken specialist - Taal –lezen specialist - Gedragsspecialist - Specialist Jonge Kind <u>Buiten school</u>: Er zijn contacten met externen die begeleiding en ondersteuning binnen de school kunnen geven: - Kinderfysiotherapie - Dyslexie onderzoek en behandeling Met de zorgmiddelen wordt en kan er expertise vanuit verschillende instanties worden ingehuurd. Doel hiervan is om de expertise van leerkracht/school uit te breiden en hierdoor (zorg-) leerlingen beter te begeleiden.	Ons gebouw bestaat uit de volgende lokalen met voorzieningen: - Groepslokalen - Speellokaal - Diverse stilte- en werkruimtes - Verschillende gespreks-werkkamers voor oa, logopedie, ib, directie - Invalidetoilet - Traplift - Grote, mooie buitenruimte met voor- en achterplein volgens het SchoolhofConcept vormgegeven. We gebruiken op de Ark actuele leer- en hulpmiddelen. ICT soft- en hardware met mogelijkheden van aangepaste materialen. Kinderen zitten in enkele groepen of combinatie groepen. De grootte van de groep varieert meestal van 20-30 leerlingen. Wanneer kinderen over groepen verdeeld worden wordt er o.a. gelet op: • Aantal jongens/meisjes • Evenredige	Vaste samenwerkingspartners: - Logopedie (GGD) - Kindercoach (Els Zuidbroek) - Dyslexie (Driestar Gouda) - Fysiotherapie (Fysio Fitness- Kees Bakker) - Peuterspeelzalen/kinderopvang (Royal Kids, Stichting Waardse Kinderopvang) - Voor- en naschoolse opvang (Royal Kids) - Consulente Gemeente Krimperwaard - GGD (schoolarts) - Voortgezet onderwijs Kind- en situatie gebonden samenwerkingspartners: - Diverse praktijken oa. Kinderpsychologie, speltherapeute - Auris (spraak-taal-gehoor) - Basalt (motorisch) - ONL (langdurig ziek) - De Buitenwereld - Enver - Sherpa

	geen schoolambitie op uitstroomniveau neerzetten. Ons streven is namelijk om alle kinderen op de meest passende vervolgopleiding te krijgen, ongeacht niveau.				verdeling zorgvraag • Vriendschappen • Sociale cohesie	
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
			Hoewel er ervaring is, betekent dit niet dat iedere collega hier ervaren in is. Delen van kennis en ervaring, scholing op deze gebieden en de juiste specialisten zoeken die hier ondersteuning in bieden, zijn onze ambities.	De visie op 'inclusie' moet met het hele team worden besproken en doordacht. Wat betekent dit voor ons? Wat hebben wij daar in de klas dan voor nodig? Deze ambitie gaat samen op met de uitgangspunten van de Stichting.	De specifieke voorzieningen zijn op school nu op orde. Een (ver)nieuwbouw plan van het pand wordt nu onderzocht. Een toekomstig pand zal moeten voorzien in binnen- én buitenruimte. Dat is essentieel om de uitgangspunten in dit profiel te kunnen waarborgen.	